

Trollskogen barnehage 2024/2025







VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR

Hei og velkommen til et nytt barnehageår! Spesielt velkommen til alle nye barn og foreldre!

Trollskogen barnehages årsplan skal synliggjøre hvilke mål vi arbeider mot ovenfor dere som foreldre og andre samarbeidspartnere. Den er bygget på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager.

Vi i Trollskogen barnehage mener at vårt menneskesyn og barnesyn påvirker jobben vi gjør. Vi mener at alle mennesker er like mye verdt. Alle barn skal behandles likt, og for å gjøre det må vi behandle alle ulikt. Vi som jobber i barnehagen skal stimulere barna til læring ved å gi dem gode opplevelser og mulighet til å gjøre erfaringer som er viktige for dem i hverdagen og framtiden. Vi vil jobbe sammen med dere foreldre om en gjensidig forståelse av hva som er det beste for nettopp deres barn.

En viktig del av vår jobb i barnehagen er å fremme barnas psykiske helse. Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd samt forebygge mobbing. Vi ønsker å gi barna mestringsopplevelser, godt selvilde og verktøy til å håndtere verden samt forstå seg selv og følelsene sine.

Vi vil at alle barn skal bli møtt av voksne som ser dem og tar dem på alvor. Barna deres skal bli sett og hørt som enkelt individ, men også som en del av fellesskapet i barnegruppa. Vi jobber for at barna skal få møte utfordringer i forhold til egne forutsetninger og behov. Vi tar også tak i barnas interesser, og legger planer ut fra det. Vårt mål er å være positive og imøtekommende overfor barna, foreldre og hverandre. Vi ønsker å ha en hverdag som er preget av glede, humor, lekenhet og eventyrlyst, samt være trygge voksenpersoner som viser kjærlighet og omsorg for det enkelte barn.

Det siste året har vi hatt ekstra fokus på barns lek, voksnes deltakelse i leken og lekemiljøet. Vi har ryddet plass til mer lek ved å gi barna mer plass i rommet til å utfolde seg, vi har tatt inn materiell som skal stimulere barnas fantasi og ansatte er mer deltakende og igangsettere i barnas lek.

En årsplan inneholder ikke all informasjon som man trenger gjennom et år. Det kan bli flere arrangementer, turer, datoer som ikke var klare da årsplanen skulle trykkes osv. Det er derfor viktig og følge med på månedsplaner, arrangementer, påmeldinger og andre ting som skjer i barnehagen. Alt dette skjer gjennom kommunikasjonsverktøyet Mentor som dere alle får tilgang på når dere starter i barnehagen.

Jeg håper vi sammen får et barnehageår fylt med muligheter, opplevelser og gleder.

Lise Bjørkli Hilsen
daglig leder.

Vestre Toten Kommune



Barnehagene i Vestre Toten kommune. Til barnets beste - alltid!

Velkommen til et nytt barnehageår i Vestre Toten kommune.

Nå ser vi fram til nytt barnehageår der vi tar med oss nye erfaringer fra de siste årene og jobber videre med å gi et godt tilbud til alle barn som går i våre barnehager. I Vestre Toten har vi for tiden ca. 550 barn som har barnehageplass fordelt på totalt 11 barnehager.

Vi har tradisjon for et godt samarbeidet mellom kommunale og private barnehager og det er ønske fra alle parter at barnehagene skal jobbe felles med å tilby barnehager av høy kvalitet for alle barn i Vestre Toten.

Barnehagene har de siste årene jobbet sammen om en felles visjon og felles verdier som skal synligjøres i barnehagens praksis. **Til barnets beste – alltid** setter Barnekonvensjonen i sentrum i våre barnehager. Barnehagene skal arbeide med verdiene **mestring, inkludering, respekt og trygghet**. Visjonen og verdiene skal prege barnehagens praksis og kultur.

Barnehageloven og rammeplanen angir en tydelig retning for norsk barnehagepolitikk, både om kvalitet, innhold og ansattes kompetanse. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, der omsorg, lek, læring og danning skal ses i sammenheng.

Et godt barnehagetilbud tar utgangspunkt i hva som er barnets beste. Alle barn skal erfare trivsel og glede i lek og læring i et godt leke og læringsmiljø. Alle barnehager i Vestre Toten har hatt ekstra søkelys på barns trivsel de siste årene og barnehagene vil fortsatt jobbe med å sikre at alle barn skal oppleve og å ha det godt og trygt i barnehagen.

God relasjonskompetanse hos ansatte er det aller viktigste for at barn skal kunne trives og utvikle seg i barnehagen. For stadig å øke kompetansen blant personale på flere områder har vi et samarbeid med Høgskolen i Innlandet innenfor regional ordning for kompetanseutvikling. Barnehagen jobber også med implementering av BTI – modellen sammen med andre tjenesteområder i kommunen.

Barnehagene skal bidra til en god barndom her og nå, og skal, i samarbeid med hjemmet, ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning. God kommunikasjon og et godt samarbeid i alle ledd er en forutsetning for at vi kan fortsatt utvikle og forbedre kvaliteten i barnehagene våre - til barns beste- alltid!

Lykke til med et nytt barnehageår!

Barnehagesjef Malin Iversen.

HVA LIGGER BAK VÅR PLANLEGGING

Når vi planlegger og gjennomfører virksomheten i Trollskogen barnehage, har vi utgangspunkt i:

Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager, Vedtektene og årsplanen for barnehagen.

LOV OM BARNEHAGER

Barnehageloven forteller blant annet litt om formål, innhold og barns rett til medvirkning. I tillegg vår plikt til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Hele loven finnes på www.lovdata.no)

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet fastsetter nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver (rammeplan) ved forskrift.

Barnehagens eier kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

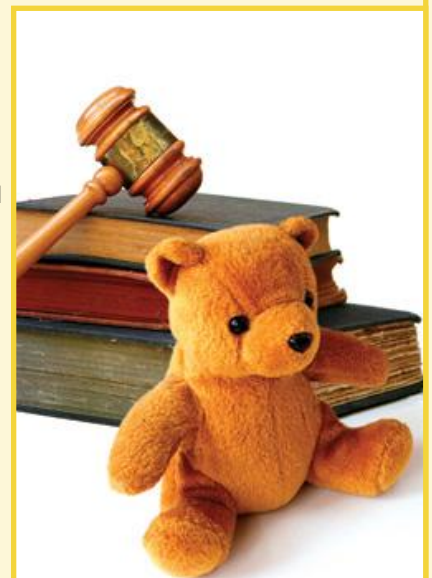
Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak. I planen skal det stå

- hvilke problemer tiltakene skal løse
- hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som skal gjennomføre tiltakene
- når tiltakene skal evalueres

Barnehagen som lærende organisasjon

Udir sier: «Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

Rammeplanen sier at kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. Derfor stimuleres og oppfordres vi i Trollskogen hele tiden til å søke ny kunnskap og utvikle oss innenfor vårt fag. Vi har gjennom satsningen REKOMP analysert vår pedagogiske praksis og funnet ut at vi ønsker å utvikle oss innenfor teamet barns medvirkning. Framdrift og planer vil dere bli presentert for gjennom dette barnehageåret.



RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER.

Stortinget har i barnehageloven fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplan for barnehager fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Ny rammeplan tredde i kraft 1. august 2017.

(Hele rammeplanen finnes på udir.no/rammeplan)

Rammeplanen skal:

- gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver
- være et arbeidsredskap for barnehagens personale
- danne grunnlag for barnehagens planlegging, dokumentasjon og vurdering av innholdet
- angi mål som barnehagen skal arbeide mot i hverdagslivet og i arbeidet med fagområder
- gi informasjon til foreldre som grunnlag for samarbeid mellom hjem og barnehage
- gi barnehagens eiere grunnlag for å vurdere rammebetingelser og kompetansebehov
- være utgangspunkt for kommunens tilsyn

Barnehagens verdigrunnlag:

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

I rammeplanen er det angitt:

- Barnehagens verdigrunnlag
- Barnehagens formål og innhold
 - Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
 - Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
 - Barnehagen skal fremme danning
 - Barnehagen skal fremme læring
 - Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap
 - Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk
- Barns medvirkning
- Samarbeid med hjem og barnehage
- Overganger
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens arbeidsmåter



Barnehagens fagområder

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

STYRING OG SAMARBEID

Andelslagsstyre består av 5 medlemmer. Deres oppgave er å eie og drive barnehagen for andelshavendes barn på best mulig måte. Andelslaget skal hvert år avholde årsmøte innen utgangen av april hvor styrets medlemmer blir valgt. Styret blir valgt for 2 år.

Andelslagets styre består i 2024/2025 av:

Bjørn Dammand—leder
Steffen Vingebakken
Simen Ivar Wiig
Trude Bergsveen Ruen
Nora Aarøi

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget består av representanter for foreldrene og ansatte, eier kan også møte. Samarbeidsutvalget er ansvarlig for drift av barnehagen, se til at barnehagen blir drevet etter lovverket og godkjenne årsplanen og vedtekter.

Samarbeidsutvalget i 2024/2025 består av:

Simone Fejerskov (representant for foreldre)
Guro Runden (representant for foreldre)
Trude Bergsveen Ruen (representant for eier)
Bjørn Dammand (representant for eier)
Anne-Lise Brustuen (representant for ansatte)
Mona Stølen Fosslien (representant for ansatte)

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet er foreldrenes talsmann ovenfor ansatte eller eier i saker som vedrører foreldrene. Gjennom dette organet kan alle foreldrene fremme saker. I tillegg kan de ta saker som kan bedre samarbeidet mellom hjem og barnehage og arrangere fester som for eksempel juletreff og grillfest. Foreldrerådsmøter holdes avdelingsvis, oftest i

tilknytning til foreldremøtene. Det er foreldrerådsrepresentanten i samarbeidsutvalget som innkaller og leder disse møtene. På disse møtene kan det tas opp saker som foreldrene ønsker å diskutere uten at de ansatte er tilstede.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse organene skal ha mulighet til å ivareta foreldregruppens kontakt med barnehagen og sikre deres medvirkning. Den daglige kontakten er viktigst, men formelle samarbeidsorganer sikrer foreldrene reell innflytelse på barnehagens drift. Foreldrerådet består av alle foreldrene / foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget. Valget foregår på foreldremøtet på høsten.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene. Oppgaver for samarbeidsutvalget er blant annet:

- * Fastsettelse av årsplan for den pedagogiske virksomheten med utgangspunkt i rammeplanen.
- * Bli forelagt saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet i forhold til foreldrene.
- * Påpeke overfor eier og melde fra til tilsynsmyndigheten dersom barnehagen ikke drives innenfor de rammene som gis av gjeldende lover, forskrifter, barnehagens vedtekter og barnehagens budsjett.
- * Komme med råd og innspill

Dugnadskomiteé

Barnehagen er foreldredrevet og er derfor avhengig av at foreldrene stiller opp på dugnader. På årsmøtet i april blir det opprettet en dugnadskomiteé som har ansvar for lister over hva som skal gjøres og hvem som er tilstede på dugnader.

Dugnadskomiteen 2024/2025 består av:

Jan Håvard Ruen
Bjørn Ivan Ødegård



Kontaktinformasjon: Trollskogen barnehage SA, Badelandvegen 65, 2833 Raufoss.

Tlf: 61 19 80 70. Direkte kontor: 482 58 887, Vepsebolet: 992 42 009, Ekornreiret: 992 40 918, Revehiet: 992 42 944.

E-post adresse: post@trollskogenraufoss.no. Hjemmeside: trollskogenraufoss.barnehage.no

ANSATTE I TROLLSKOGEN BARNEHAGE 2024-2025.



TULLE OG TROLL



Hei, vi heter Tulle og Troll. Vi holder til i skogen ved Trollskogen barnehage. Vi er to tulle-troll som sørger for mye gøy og moro gjennom barnehageåret, samtidig som vi formidler ulike temaer i det pedagogiske arbeidet. Vi kan dukke opp når som helst, og når barna minst ventet det. Hvem vet hva vi vil finne på og hva vi vil lære dere i løpet av dette barnehageåret...?

VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN OG VÅRT BARNESYN.

Vårt pedagogiske grunnsyn og vårt barnesyn har vi definert sammen i personalgruppa. For oss har det vært viktig at vi har en felles plattform slik at vi sammen kan bygge opp et trygt og omsorgsfullt miljø og at barna kan lære og utvikle seg i trygge og gode omgivelser med engasjerte og omsorgsfulle voksne rundt seg. Dette kom vi fram til:

VÅRT BARNESYN:

Vi ser på barn som fargerike, uttrykksfulle, unike, selvstendige individ med iboende krefter og evner, som skal få vokse i samspill med omgivelsene.

VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN:

Vår pedagogiske plattform er bygget på verdier som omsorg, trygghet og glede, og med en gjensidig respekt for hverandres ulikheter.



FELLES VISJON FOR BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE

Alle barnehagene i Vestre Toten kommune har jobbet sammen for å lage en visjon og verdisetninger som sier noe om vårt felles barnesyn og våre felles verdier. Denne visjonen og disse verdiene skal alle møte i alle våre barnehager i kommunen.

I Trollskogen barnehage vil denne visjonen synes i vårt arbeid og vår kultur. Sammen med barna vil vi ha fokus på og hele tiden minne oss på viktigheten av verdiene mestring, inkludering, respekt og trygghet. Disse verdiene er også det verdigrunnlaget som skal ligge til grunn for våre handlinger i Trollskogen barnehage.



Trygghet

Vi tar barna på alvor

Vi har forutsigbare rutiner

Vi sørger for et godt og trygt lekemiljø for barna

Vi sikrer at alle barna har en venn og en trygg voksen

Vi bruker aktivitetsplikten hvis vi oppdager mobbing eller utestenging

Respekt

Vi lærer barna og respektere ulikheter

Vi er gode rollemodeller og støttespillere

Vi har barna i fokus

Vi viser barna at de blir hørt og sett

Vi jobber med å bli kjent med egne og andres følelser

Inkludering

Alle barna skal kjenne seg verdifull og føle tilhørighet

Vi gir barna medvirkning på egen barnehagehverdag

Vi lærer barna at alle hører til i fellesskapet og skal være med i lek

Alle barna skal føle gleden ved vennskap og være en god venn

Mestring

Vi skal gi barna nye utfordringer slik at de opplever økt selvstendighet og mestring

Gi barna utfordringer ut fra deres forutsetninger

Vi oppmuntrer, roser, veileder, støtter og motiverer barna til å ønske å mestre

PSYKOSOSALT BARNEHAGEMILJØ

I desember 2020 fikk vi et nytt kapittel i barnehageloven, psykososialt barnehagemiljø. Det går ut på at det skal være nulltoleranse for utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering i barnehagen. Vi som jobber i barnehagen skal gripe inn når et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø og vi skal jobbe kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehagen har fått aktivitetsplikt:

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Dersom en ansatt i barnehagen får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen. Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.



I Trollskogen barnehage har vi fokus på barnehagemiljø og jobber aktivt for å forebygge og styrke barnas psykososiale barnehagemiljø:

- Vi risikovurderer jevnlig det psykososiale barnehagemiljøet, vi kartlegger områder i barnehagen hvor barna kan glemme seg eller bli glemt, vi tilrettelegger for barna utfra deres utviklingsnivå og lager individuelle mål for hvert barn.
- Vi bruker møter til å diskutere hva som er et godt barnehagemiljø, hva som kan oppleves som krenkende atferd og hvordan vi kan forebygge at barn ikke har det trygt og godt.
- Vi har klare og forståelige grenser for akseptabel oppførsel, både for barn og ansatte.
- Vi diskuterer hvor grensen går for hva som regnes som makt og tvang, for å bli bevisste i våre handlinger og observasjoner.
- Vi sikrer barns medvirkning ved at de blir hørt, involvert og får planlegge det som gjelder barnehagemiljøet.
- Vi planlegger og handler ut fra hva som er til barnas beste.
- Vi har rutine for å ivareta barn og foreldre ved mobbing og andre krenkende handlinger, herunder barnehagens aktivitetsplikt.
- Vi har rutiner for samarbeid med PPT, helsestasjon og barnevern.
- Vi melder avvik ved brudd på rutinene.
- Vi er aktivt deltagende og tilstedeværende voksne.
- Vi danner lekegrupper både innad og på tvers av avdelinger.
- Vi bruker observasjonsverktøy for å sikre at alle barn har noen å leke med og har en voksen de kjenner godt og kan snakke med.
- Vi bruker barnehagens psykososiale barnehagemiljø aktivt i møter med personalet.
- Vi snakker om vennskap, respekt og inkludering sammen med barna.



BARNES LIVSMESTRING OG HELSE

I følge rammeplanen skal personalet i barnehagen sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel. For oss er det viktig at barna har en barnehagehverdag preget av trivsel, vennskap og lek.

Hvordan vi voksne møter barna og ser, hører og forstår de, samt at de får medvirke til egen hverdag, ser vi har innflytelse på trivsel i barnehagen.

En annen viktig faktor for trivsel er trygge, blide og engasjerte voksne. Vi ser at barnas trivsel er avhengig av at vi i personalgruppa har god kompetanse, er aktive, tydelige og nære. Barns trivsel i barnehagen er de voksnes ansvar.

Vennskap handler om å respektere hverandre og anerkjenne hverandre. Vennskap gir trygghet, trivsel og økt selvfølelse. Vi i barnehagen legger derfor til rette for utvikling av vennskap blant barna. Vi ser hvert enkelt barn, er gode forbilder, veileder og hjelper. Alle skal få mulighet til å bli inkludert, og få gode opplevelser sammen med andre. Vi skal også forhindre utestenging og mobbing. Dette gjør vi ved å være tilstede samt at vi har temaer som vennskap sammen med barna jevnlig.

Barn med god psykisk helse har større mulighet for å åpne seg for læring, for vennskap, stole på seg selv og tørre stå i sine egne valg.

Vi i barnehagen ønsker å styrke barnas psykiske helse ved å:

- se hvert enkelt barn
- høre hvert enkelt barn
- forstå hvert enkelt barn
- møte alle barn med anerkjennelse, interesse, respekt, varme og kjærlighet
- respektere ulikheter
- inkludere alle
- oppmuntre barna til å ta egne valg
- oppmuntre til selvrealisering
- støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer
- la barna bli kjent med egne og andres følelser
- håndtere, stoppe og følge opp krenkelser og mobbing.



*Det du tror om meg,
Slik du er mot meg,
hvordan du ser på meg,
hva du gjør mot meg—
Slik blir jeg!*

M. Jennes



I Trollskogen barnehage skal alle barn få mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barnas evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Vi i Trollskogen barnehage skal bidra til at barn utvikler trygghet på og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Dette er noe vi jobber mye med, både gjennom planlagte pedagogiske opplegg, gjennom direkte veiledning i hverdagen og ved relasjonsbygging. Vi bruker lekegrupper, observerer barnas lek, ansatte er tilstede og tilrettelegger og er deltakende i barnas lek om det trengs og har temaer som lek, følelser og vennskap oppe sammen med barna jevnlig.

Barna skal lære å:

- danne vennskap
- hjelpe hverandre
- løse egne problemer
- sette seg inn i andres følelser
- respektere andre og deres følelser og ulikheter
- forholde seg til andre, samarbeide og vente på tur
- dele med andre

SPRÅK

Språkstimulering er en av barnehagens viktige oppgaver, og barna skal møte og være en del av et rikt og variert språkmiljø. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen.

Vestre Toten kommune har laget en språkplan som skal fokusere på samhandling rundt barnas språkutvikling på tvers av alle tjenesteområder. Vi i Trollskogen barnehage har fokus på den når vi jobber for at barna:

- skal lære å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.
- sørge for at alle barn uansett hvilket språklig nivå de ligger på, blir involvert i samtaler og samspill og lar de få være aktive deltakere.
- skal bruke språk for å skape relasjoner, knytte vennskap, lære å leke og løse konflikter
- skal ha et variert språkmiljø hvor de får utfordret, utviklet og oppleve glede ved å bruke språket
- skal leke med språket ved sang, rytme, rim og regler
- skal få mulighet til å fortelle, være nysgjerrige og reflektere i samtaler med oss voksne og med andre barn.
- skal få rom til å leke med skriftspråket
- alltid har bøker, bilder og bokstaver lett tilgjengelig

Her i Trollskogen har vi en egen språkkontakt som har det overordnede ansvaret for at det til enhver tid er lagt til rette for et godt språkmiljø i barnehagen. Dette skjer ved faglig påfyll gjennom året samt tett samarbeid med skolene i kommunen. Språkkontakten vår deltar på samlinger sammen med andre språkkontakter flere ganger i året, slik at vi hele tiden har faglig påfyll og språk på agendaen.



DANNING

Mennesket dannes i møter mellom mennesker. Det er mer enn oppdragelse, det er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I lek og samspill med andre ønsker vi at barna skal:

- ⇒ Oppmuntres til å tenke selv og erfare
- ⇒ Være nysgjerrige
- ⇒ Ta selvstendige valg
- ⇒ Utvikle kritisk tenkning
- ⇒ Utvikle empati og forståelse for andre, utvikle etisk vurderingsevne
- ⇒ Akseptere ulikheter
- ⇒ Se løsninger og muligheter

LEK I BARNEHAGEN Vårt utviklingsarbeid dette barnehageåret.

Barns rett til å leke er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Vi i Trollskogen barnehage verdsetter leken høyt. Lek er hovedaktiviteten til barn i førskolealder. Leken er barnas viktigste læringsarena. I leken styrker og utvikler barna sin egen identitet og selvfølelse. Gjennom leken møter barnet verden og seg selv og lærer en rekke ferdigheter. Lek gir rom for stimulering av språkansen og intellektet, trening av kroppen og motorikken og gir sosial trening.

For oss som jobber med barn, er det vår oppgave å legge til rette for et miljø hvor alle får være med i leken og erfare gleden ved å leke. Vi verner om barndommen og styrker barnas psykiske helse.

Howdan kan vi som ansatte i barnehagen legge til rette for barnas lek og sikre de et godt lekemiljø?

- Vi må ha kunnskap om barnas lek og lekens betydning for barns utvikling.
- Vi må organisere og tilrettelegge slik at det er både tid og rom for lek.
- Vi må skape et fysisk miljø som stimulerer og inviterer til allsidig lek.
- Ansatte må delta og engasjere seg i barnas lek.



Vi i Trollskogen barnehage ønsket å sette fokuset enda mer på barnas lek. Vi ønsket å sette et kritisk blikk på oss selv i møtet med barnas lek og det fysiske miljøet rundt leken.

Vi ønsket at ansatte skulle delta og engasjere seg mer i barnas lek, uten at det ble avbrutt av andre gjøremål, spesielt i uteleken hvor vi opplever at ansatte er mindre engasjert enn inne. Resultatet ble et rullerende leketroll. Ansatte på alle avdelinger ruller med å være leketroll i uteleken. Leketrollet har ansvar for å leke eller aktivisere barna ute. Det kan være alt fra sangleker, maling, hoppe tau, ake, eller bli med barna i en allerede pågående lek. Barna velger selv om de vil være med leketrollet å leke eller om de vil gjøre noen annet.

Vi ønsket også å se på lekemiljøet vi har inne. Vi syntes det var for lite rom for barna og leke i. De fikk for liten plass blant bord og stoler. Vi kjøpte vegghengte bord på stor avdeling og på fellesrommet, noe som åpnet rommene og gir barna mulighet til å bruke fantasien og

skape akkurat den leken de ønsker selv. På småbarnsavdeling ønsket vi å gi barna en opplevelse av mestring og selvstendighet ved å bruke bord og stoler som er i barnestørrelse. Dette gjør at barna selv kan velge om de vil leke ved bordet eller om de vil leke på gulvet.

Lek er tema på alle personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager. Utviklingsarbeidet vårt er stadig i utvikling og evalueres jevnlig. Vi har samtaler med barna slik at de kan bidra med å utvikle sitt eget lekemiljø og medvirke i egen hverdag.



PROSESSORIENTERT PRAKSIS OG BARNES LÆRING.



Rammeplanen beskriver målet som retter seg mot barns opplevelser og læring som prosessmål. Det vil si at det er selve læringsområdet og arbeidsmåtene barna skal bli kjent med. Tanken er at barna skal lære av opplevelsen og ikke av det ferdige produktet. Det er ikke resultatet som er viktig for at barna skal ha en god opplevelse og kjenne på mestring, men prosessen.

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder i barnehagen. Læring foregår i samspill med andre mennesker, i lek, omsorg og i danning.

Voksenrollen er viktig for at barna skal få en god prosessorientert læresituasjon. De voksne må ha en forståelse av hva en god prosess er for hvert enkelt barn, og hvordan hvert enkelt barn er individuelt og lærer og opplever på hver sin måte. En annen viktig forutsetning for at barn skal få en god opplevelse, er relasjonene sammen med andre. Dette gjelder barn-voksen og barn-barn.

Vi i Trollskogen mener at gode relasjoner og gjensidig respekt er fundamentet for barns trivsel og læring. Vi skal gi barna tro på egne evner, og rom for å utvikle og lære gjennom barnas egne forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Det handler om å støtte oppunder om lysten til å leke, lære, utforske og mestre. Målet vårt er å gi alle barn en så god prosess som mulig for å stimulere til ny læring og opplevelser.

Dette innebærer at vi må tenke gjennom egen praksis i alle situasjoner vi opplever i barnehagen.

Vi må:

- gi hvert enkelt barn tid og rom til å lære selv.
- gi barna medvirkning på egen hverdag.
- la barna ta selvstendige valg
- stimulere deres nysgjerrighet og vitbegjær.
- gi barna opplevelser og aktiviteter tilpasset deres alder og utvikling.
- møte barna med anerkjennelse og respekt.
- være gode rollemodeller og omsorgsfulle voksne som er tilstede.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

I rammeplan for barnehager heter det blant annet at gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- Får oppleve friluftsliv og naturens mangfold, og får kunnskap om dyr og dyreliv
- Får utforske og eksperimentere med ulike fenomener
- Får kjennskap til bærekraftig utvikling og menneskets livssyklus
- Får utforske muligheter innenfor teknologi, ved hjelp av blant annet data, mobiltelefoner, kamera, i Pad og projektor.

Fokus på natur og miljø i barnehagen vil stimulere barns grovmotorikk, finmotorikk, balanse, sanser, språk, nysgjerrighet, fantasi og gi utfordringer og kunnskap. Vi vil bevisstgjøre barna i forhold til kildesortering, og lærer dem å respektere naturen ved å rydde opp søppel, og ikke ødelegge trær og lignende unødige. Vi vil bruke naturen som et helhetlig læringsområde. Vi i personalet skal være gode rollemodeller som lærer barna å ta vare på naturen. Vi skal prioritere utetiden, og er ute i all slags vær.

Trollskogen barnehage har et stort naturområde, både innenfor og utenfor gjerdet som gir oss utallige muligheter for spennende og lærerike opplevelser. Vi har tilgang til en stor skog med mange turstier, lysløype og skistadion, hoppbakken og mye mer. I tillegg har vi egen grillhytte og lavvo. Vi har også ulike referanseplasser som blir besøkt om og om igjen.



REALFAG

Vestre Toten kommune er en realfagskommune. Derfor har vi økt fokus på fagområdene natur, miljø og teknologi og antall, rom og form. Vi i Trollskogen barnehage har hatt ekstra fokus på bærekraftig utvikling. Bærekraftig utvikling defineres som en utvikling som tilfredsstiller dagens behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstille sine behov.

Vårt mål er at barn og voksne skal bli mer miljøbevisste og at barna skal oppleve glede over å ferdes ute i naturen.

Vi ønsker at barna skal oppleve glede over å utforske og leke med tall, former, sammenligning, mønstre og størrelser.

Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger samt stimulerer dem til å oppleve med alle sanser, iakttatt og undre seg.



KOMPETANSEPLAN FOR BARNEHAGENE I VESTRE TOTEN KOMMUNE

I planen «Kompetanse for femtidens barnehage står det at vi skal:

“Gjennom barnehagebasert kompetansetiltak skal de ansatte i fellesskap styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen. Barnehagelederne har fått økt kompetanse i å analysere barnehagens pedagogiske praksis og kan da bedre vurdere behovet for kompetanseutvikling i egen virksomhet.

Målet er:

Sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet

Sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse

Videreutvikle barnehagen som lærende organisasjon og styrke barnehagelærerens faglige rolle i barnehagen.

Styrer og pedagogisk leder er gitt et særlig ansvar for å iverksette og utvikle barnehagens praksis i tråd med oppdatert forskning og kunnskap.

Høgskolen i Innlandet har fått i oppdrag å hjelpe regionen (SØVN og Gjøvik) med å heve styrernes og pedagogens kompetanse i å analysere barnehagens pedagogiske praksis for å bli bedre i stand til å vurdere behov for kompetanseutvikling i egen virksomhet. Å øke analysekompetansen gjør at arbeidet i barnehagene ikke baseres på ureflekterte vaner og tradisjoner. Resultat skal bli en mer kunnskapsbasert og reflektert praksis med styrere som er ledere for en ny barnehagekultur med endrede rolleforventninger. Hensikten med kompetanseplanen er å synliggjøre sammenhengen mellom statlige føringer, fylkesmannens satsinger, kommunens mål, barnehagens satsingsområder og valgte kompetansetiltak for å imøtekomme overordnede mål og planer.

ALDERSGRUPPER

Aldersgrupper betyr at alle som er født samme år vil ha aktiviteter sammen på tvers av avdelingene. Dette gir barna muligheten til å bli godt kjent med jevnaldrende, til å involvere seg og skape nye vennskapsforhold. Samtidig som aktivitetene og samlingene blir tilrettelagt etter utvikling, evner og interesser. Det vil også bety at vi voksne vil jobbe på tvers av avdelingene og dermed få være sammen med nye barn og voksne.

Vi vil kontinuerlig tenke hva vi kan gjøre for å gi alle aldersgrupper et tilbud som er tilpasset deres alder og modenhet.

Også i år vil vi ha fokus på de 7 fagområdene jmf rammeplanen. Planene blir lagt opp til barnas eget mestringsnivå, noe som gir forutsetninger for et godt faglig innhold og gode muligheter for læring. Vi har også fokus på barns psykososiale barnehagemiljø, språk og vennskap.



Alle gruppene har sine egne navn:

- ♥ Rompetroll—alle barn født i 2023
- ♥ Småtroll—alle barn født i 2022
- ♥ Lykketroll—alle barn født i 2021
- ♥ Skogstroll—alle barn født i 2020
- ♥ Skoletroll—alle barn født i 2019

OVERGANG FRA LITEN TIL STOR AVDELING

For å gjøre overgangen fra liten til stor ekstra trygg for det enkelte barn har vi følgende rutiner:

- Vi starter tilvenning allerede tidlig på våren med besøk over på den nye avdelingen i frileken.
- Barnet får være med å spise sammen med de andre barna på ny avdeling
- God dialog med barnet og deres foreldre for å gjøre overgangen så enkel som mulig. Gi barnet rom for tanker og innspill rundt overgangen.
- Overflyttingssamtale med foreldre/foresatte og barnehagen.

SKOLETROLL OG OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

De som skal begynne på skolen vil gjennom hele året ha en 6-års gruppe, Skoletroll, hvor det arbeides med skolerelaterte aktiviteter som sosial kompetanse, matematikk, selvstendighet, språkstimulering og trafikk. Barnehagen og barnas respektive skoler samarbeider tett for å få en best mulig overgang av hensyn til barna. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (rammeplanen s 34) Barnehagen vil i god tid før skolestart be om tillatelse om å gi opplysninger om barnet som er relevant til skolen. Det er utarbeidet rutiner på hvordan samarbeidet skal fungere best mulig. Videre planer for en god overgang fra barnehage til skole, vil barnehagen avtale med de respektive skoler.

Progresjonsplan for Trollskogen barnehage

FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	<p>Barna skal:</p> <p>Stimuleres til en positiv språkutvikling gjennom tilpassede erfaringer og opplevelser.</p> <p>Få positiv bekræftelse på kommunikasjon.</p> <p>Opplive glede ved bøker, musikk, sang, rim og regler og eventyr.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Lese for barna.</p> <p>Bruke flanellograf og andre konkrete i barnas møte med språk.</p> <p>Bruke språket aktivt i rutinesituasjoner som måltid, garderobe og bleieskift.</p> <p>Lytte og danse til musikk.</p> <p>Lytte oppmerksomt, vise interesse og bekrefte barnas kommunikasjon.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få varierte erfaringer for å kunne utvikle god begrepsforståelse og ordforråd.</p> <p>Utvikle og forbedre språket sitt gjennom lek, sang, rim og regler.</p> <p>Opplive gleden av å leke med andre.</p> <p>Lytte og ta i mot enkle beskjeder.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Ha bøker tilgjengelig.</p> <p>Lese for og med barna.</p> <p>Sette ord og bilde på følelser.</p> <p>Ikke rette på barnas språk, men gjenta det rette.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Utvikle ett godt grunnlag for språklig bevissthet gjennom bruk av rim, regler, sanger og fortellinger.</p> <p>Videreutvikle sin begrepsforståelse og ordforråd.</p> <p>Utvikle sine lekeferdigheter og kjenne gleden av vennskap.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for gode lekemuligheter og opplevelser.</p> <p>Legge til rette for rollelek.</p> <p>Være gode språkmodeller for barna.</p> <p>Være oppmerksomme på eget kroppsspråk.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Tilegne seg språklig bevissthet gjennom lek og språket. (metodiske språkleker)</p> <p>Utvikle evnen til å formidle ett budskap ved å bruke samtale som ett verktøy.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for rollelek.</p> <p>Være tilstede og støtte i leken når det er behov.</p> <p>Undre seg med barna og bruke bøker og digitale verktøy for å finne svarene.</p> <p>Introdusere barna for skriftspråket.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Erfare ulike sider ved kommunikasjon (mottaker/avsender)</p> <p>Kunne bruke språket som ett meningsfylt verktøy</p> <p>Tilegne seg språklig bevissthet med tanke på senere lese- og skriveutvikling.</p> <p>Bokstaver og tall.</p> <p>Lage egne historier, eventyr og bøker.</p> <p>Gjenfortelle en historie.</p> <p>Lære å skrive sitt eget navn.</p> <p>Bruke IKT og digitale verktøy.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Gi barna opplevelser som fremmer språket.</p> <p>Fokusere på finmotoriske aktiviteter for å trene blyantgrep.</p>



FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	<p>Barna skal:</p> <p>Bli trygg på egne fysiske forutsetninger.</p> <p>Få en positiv selvoppfatning gjennom mestring.</p> <p>Smake på ny mat.</p> <p>Opplive læring, sosial trening og trygghet under måltidene.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for et aktivt miljø ute og inne slik at barna får bruke kroppen til ulike bevegelser.</p> <p>La barna utforske og bli kjent med sin egen kropp.</p> <p>Gi barna ro og hvile når de har behov.</p> <p>Gi barna gode opplevelser rundt måltidet, ha gode samtaler med barna rundt bordet.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få erfaring tilpassende motoriske utfordringer.</p> <p>Mye bevegelser i ute- og innelek.</p> <p>Lære hygiene i hverdagen.</p> <p>Sunt og variert kosthold.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for av og påkledning—oppfordre barna til å klare selv og gi dem tid til å øve.</p> <p>Lage gode rutiner for hygiene.</p> <p>Oppfordre barna til å smake ny mat.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Opplive grunnleggende motorisk mestring både inne og ute i naturen.</p> <p>Kjenne gleden ved utelek i ulike årstider.</p> <p>Ble kjent med menneskekroppen.</p> <p>Opplive mange og varierte turer.</p> <p>Mestre og kle av og på seg selv.</p> <p>Håndvask før måltid og etter toalettbesøk.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for og aktivt delta i bevegelsesleker.</p> <p>Legge til rette for fine turopplevelser.</p> <p>Lære barna og respektere egne og andres grenser.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Opplive motorisk mestring ved bruk av varierte og utfordrende aktiviteter inne og ute.</p> <p>Tilegne seg kunnskap om menneskekroppen.</p> <p>Turdager og utelek.</p> <p>Lære om maten, hvor kommer den fra?</p> <p>Personalet skal:</p> <p>La barna være med å forberede måltider.</p> <p>La barna smøre maten sin selv.</p> <p>Legge til rette for gode naturopplevelser.</p> <p>Legge til rette for at barna får motoriske utfordringer.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Opplive og videreutvikle både grovmotoriske og finmotoriske ferdigheter.</p> <p>Tilegne seg kunnskap om sammenhengen mellom kropp, helse og miljø.</p> <p>Få kjennskap til menneskekroppen og lære om sunt kosthold.</p> <p>Kunne sette ord på egne følelser.</p> <p>Godt etablert blyantgrep, kunne fargelegge innenfor streker.</p> <p>Hoppe, hinke og balansere.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Gi barna mulighet for bevegelse gjennom dans og sangleker.</p> <p>Gi barna turmuligheter med store grovmotoriske utfordringer.</p> <p>Gi barna ansvar for matlaging.</p>



FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	<p>Barna skal:</p> <p>Uttrykke seg estetisk ut fra egne forutsetninger.</p> <p>Opplive gleden med å skape noe selv.</p> <p>Opplive gleden med musikk, delta i musikkleker, bevegelse og danseleker.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Oppfordre til kreativitet.</p> <p>Legge til rette for at barna kan få uttrykt seg kunstnerisk.</p> <p>Formidle eventyr, drama og musikk på en måte som engasjerer barna.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få grunnleggende kjennskap til ulike måter å uttrykke seg estetisk.</p> <p>Bli kjent med ulike former for maling, klipping, liming.</p> <p>Få innblikk i primærfarger.</p> <p>Utstilling av kunst.</p> <p>Dramatisering av eventyr.</p> <p>Lytte til musikk og skape egen musikk med instrumenter.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Tilrettelegge for et kreativt miljø.</p> <p>Ha formingsmaterialer tilgjengelig.</p> <p>Dramatisere eventyr og historier sammen med barna.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Erfare ulike måter å uttrykke sin kreativitet og fantasi på (drama, musikk, forming)</p> <p>Bli kjent med enkle, kulturelle og kunstneriske uttrykk.</p> <p>Sanseopplevelser.</p> <p>Opplive stolthet over egen kulturell tilhørighet.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Lære barna gleden i prosessen, ikke det ferdige produktet.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få grunnleggende kunnskap om ulike virkemidler og teknikker for å kunne uttrykke seg estetisk.</p> <p>Få erfare ulike kulturelle og kunstneriske opplevelser.</p> <p>Dans, sang og musikk.</p> <p>Bli kjent med andre kulturer enn sin egen.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Presentere ulike formingsteknikker for barna.</p> <p>La barna få gleden av å lytte til musikk, øve på rytme og bruke instrumenter.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Utvikle evnen til å uttrykke seg gjennom ulike former for skapende virksomhet.</p> <p>Utvikle evnen til å reflektere rundt kunst, estetikk og kultur.</p> <p>Fremføre noe for andre.</p> <p>Bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for at barna kan fremføre teater foran et publikum.</p>



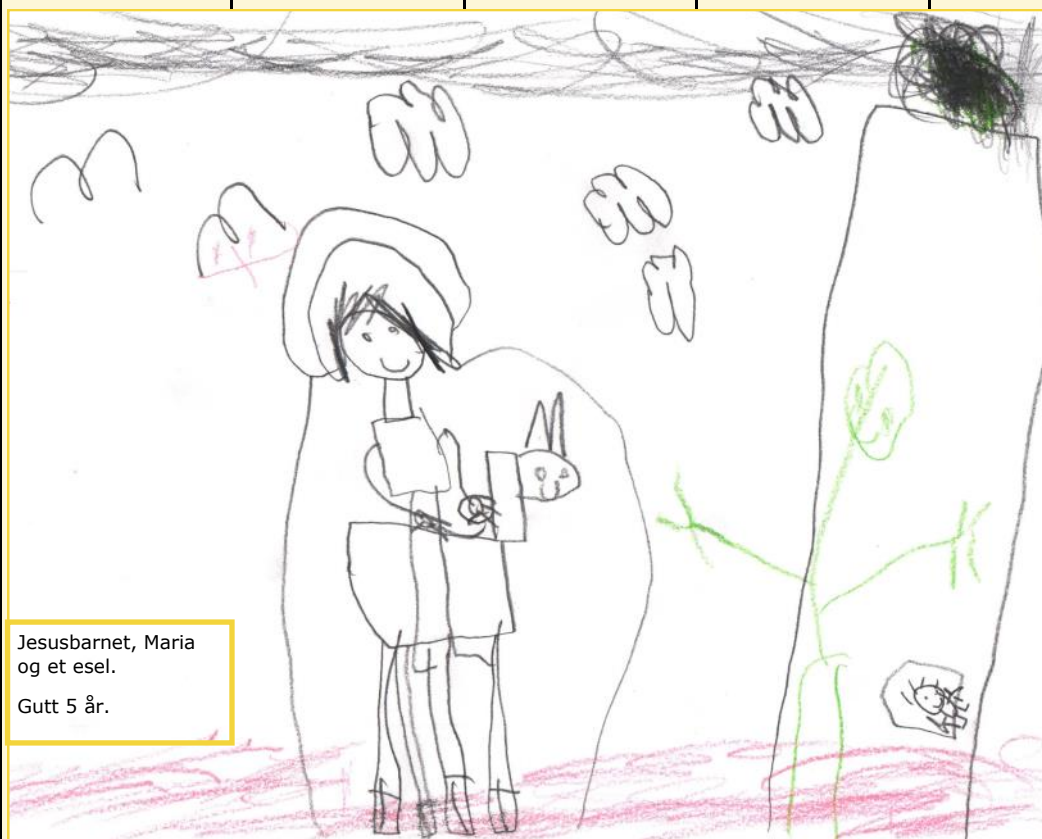
FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	<p>Barna skal:</p> <p>Bli kjent med noen av våre mest vanlige husdyr.</p> <p>Ut på tur og oppleve de ulike årstider.</p> <p>Sanse endringer i naturen, sol/regn, kaldt/varmt.</p> <p>Undre seg på hva som finnes ute av dyr, fugler, lyder og lukter.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Undre seg sammen med barna over naturen og det vi finner der.</p> <p>Legge til rette for at barna får være ute.</p> <p>Bruke billedbøker for visualisering.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få kjennskap til dyrene i skogen.</p> <p>Lære å ha respekt for naturen og det som lever der.</p> <p>Plukke bær, blomster.</p> <p>Lære å holde naturen ren for søppel.</p> <p>Bli kjent med ulike elementer—sand, snø, is, vann, jord.</p> <p>Få erfaring med enkel bruk av nettbrett, kopimaskin og fotografering.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Ta med barna ut på turer i nærmiljøet.</p> <p>Undre seg med barna, stoppe og bruke god tid på turene.</p> <p>Vise barna hvor søppel kastes.</p> <p>Gi barna erfaringer med ulikt vær.</p> <p>Ha enkle teknologiske hjelpemidler tilgjengelige.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få grunnleggende kjennskap til dyr og planter.</p> <p>Få oppleve glede og undring ved å ferdes i naturen.</p> <p>Få respekt for naturen og de som lever der.</p> <p>Holde naturen vår og uteområdet fritt for søppel.</p> <p>Lære seg å kildesortere søppel.</p> <p>Utelek hver dag.</p> <p>Bli kjent med årstidene.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Være ute med barna i alt slags vær.</p> <p>Være gode forbilder og vise respekt for naturen.</p> <p>Arrangere turdager.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få en grunnleggende innsikt i samspillet i naturen.</p> <p>Få kjennskap til dyrenes rolle i naturen.</p> <p>Få erfare teknikk i lek og hverdag.</p> <p>Lære om jordkloppen og hva som må til for å holde den frisk.</p> <p>Så og plante, følge med og ta vare på.</p> <p>Få kjennskap til datamaskin og nettbrett.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Undre seg sammen med barna ved hjelp av bøker, oppslagsverk eller data/nettbrett.</p> <p>Legge til rette for at barna kan være med å lage grønnsakshage og så og høste selv.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Få en begynnende forståelse av betydning av en bærekraftig utvikling.</p> <p>Gjenbruk og søppelhåndtering.</p> <p>Nedbryting i naturen.</p> <p>Utvide barnas erfaringer innen teknologien.</p> <p>Sette navn på kjente planter, trær og dyr.</p> <p>Foredle råvarer fra naturen.</p> <p>Økosystem og næringskjeden.</p> <p>Fysikkforsøk.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for ulike eksperimenter der barna er aktive og personalet støttende.</p> <p>Gå på lengre og mer utfordrende turer.</p>



FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
ANTALL, ROM OG FORM	<p>Barna skal:</p> <p>Bli introdusert for tall og former gjennom lek, sang og eventyr.</p> <p>Ha tilgang til puslespill og puttebokser.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Bruke bøker aktivt med barna.</p> <p>Sette navn på farger og former.</p> <p>Bruke matematiske begreper i hverdagssituasjoner slik at barna blir kjent med de.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Introduseres for tallrekker, 1-2-3, og mengder, lite-mye-stor-større osv.</p> <p>Eventyr med telling, sortering av leker osv.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Være bevisste i forhold til begrepslæring.</p> <p>Bruke rim, regler og sanger som inneholder matematiske begreper.</p> <p>Gi barna erfaringer med ulike størrelser, mengder og vekt.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Bli kjent med ulike former, tall og telling.</p> <p>Ha fokus på størrelser, likheter/ulikheter.</p> <p>Ha tilgang til lek som inspirerer til konstruksjonslek.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Legge til rette for lek med tall, former og begreper.</p> <p>Legge fram leker som inspirerer til konstruksjonslek.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Gjøre seg erfaringer med sortering og sammenligning.</p> <p>Aktivt forhold til rom, plassering og posisjon gjennom hinderløyper.</p> <p>Måle lengde og mengde.</p> <p>Få tilgang til spill som krever kunnskap om tall, former og turtaking.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Lære barna spill og spilleregler.</p> <p>Lage hinderløyper ute og inne.</p> <p>Tilby aktiviteter hvor barna kan øve på sortering, mål, mengde og lengde.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Erfare form og mønster gjennom å utforske.</p> <p>Stimulere til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.</p> <p>Bli kjent med volum/mengde og retninger.</p> <p>Få erfaring med å telle til 100.</p> <p>Bli kjent med enkle matematiske begreper som pluss og minus.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Undre seg og eksperimentere sammen med barna.</p> <p>Legge til rette for lærende aktiviteter for barna og stimulere dem til å aktivt bruke antall, rom og form i leken.</p>



FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	<p>Barna skal:</p> <p>Opplive barnehagen som en trygg arena hvor hverdagen er preget av medvirkning.</p> <p>Utvikle en begynnende forståelse for hvordan man skal være mot hverandre.</p> <p>Markere de ulike høytidene.</p> <p>Utvikle vennskap.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Møte barnas undring og samtaler.</p> <p>Tilrettelegge for kontakt og relasjonsbygging mellom barn.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Videreutvikle sosiale ferdigheter i samspillsituasjoner, ta hensyn til hverandre og utvikle empati.</p> <p>Opplive fellesskap og det å være en del av en gruppe.</p> <p>Markere og lære om de ulike høytidene.</p> <p>Undre seg mye i hverdagen.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Støtte barna i deres kommunikasjon med andre.</p> <p>Lære barna om sosial kompetanse.</p> <p>Være gode rollemodeller.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Bevisstgjøre barna på hvordan man skal behandle hverandre.</p> <p>Lære om og utvikle respekt og toleranse</p> <p>Få kjennskap til religioner og livssyn.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Barna skal bli møtt med voksne som under seg sammen med barna, stiller åpne spørsmål som gir økt innsikt.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Utvikle toleranse og respekt for hverandre uavhengig av bakgrunn.</p> <p>Lære å utvikle vennskap og relasjoner med andre. Lære å stå i konflikter og lære konfliktløsning.</p> <p>Få kjennskap til kristne høytider, religioner og livssyn.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Lære barna om empati, anerkjennelse og toleranse.</p> <p>Lære barna viktigheten med vennskap og jobbe for å stoppe krenkelsene og utestenging.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Gi barna mulighet for refleksjon og undring over hverandres bakgrunn. Gi barna mulighet for refleksjon og undring rundt religiøs og livssyns tilhørighet.</p> <p>Bli ansvarliggjort for valg de gjør.</p> <p>Erfare mangfold og inkludering.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Delta i filosofering rundt grunnleggende livsspørsmål, undring over livet og etiske dilemmaer.</p> <p>Oppfordre barna til å snakke om følelser, sette ord på ting.</p> <p>Legge til rette for gode og dype samtaler.</p>



Jesusbarnet, Maria og et esel.
Gutt 5 år.

FAGOMRÅDER	1 ÅRINGEN	2 ÅRINGEN	3 ÅRINGEN	4 ÅRINGEN	5 ÅRINGEN
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	<p>Barna skal:</p> <p>Bli kjent med barnehagen inne og ute.</p> <p>Lære navn på barn og voksne.</p> <p>Få erfare å være på tur i nærmiljøet.</p> <p>Knytte gode relasjoner til jevnaldrende.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Se hvert enkelt barn, bli kjent med hvert enkelt barn og kjenne deres behov.</p> <p>Ta med barna ut på tur i nærmiljøet.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Bli kjent med omgivelsene rundt barnehagen.</p> <p>Få oppleve samhørighet ved å være ett fellesskap.</p> <p>Bli kjent med seg selv—hvem er jeg, hvem er familien min, hvor bor jeg.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Bli med barna på småturer og lete etter spennende ting rundt i barnehagen.</p> <p>Snakke med barna om familie.</p> <p>Gi barna opplevelser som styrker samholdet og fellesskapet i gruppa.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Bi kjent med nærmiljøet ved å erfare og oppleve. Erfare hvordan det er å være en del av ett fellesskap.</p> <p>Få mulighet til å bestemme over egen hverdag. (medvirkning)</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Gi barna opplevelser i barnehagens nærmiljø som søppeltømming, gravemaskiner, badeland m.m</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Bli kjent med nærmiljøet ved å utforske nærliggende omgivelser. Erfare hvordan man kan bidra i ett fellesskap.</p> <p>Bli kjent med andre land, forskjeller fra Norge.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Opplive turer litt lengre unna barnehagen.</p> <p>Gi barna innblikk i andre kulturer—bli kjent med andre land som er representert i barnehagen.</p>	<p>Barna skal:</p> <p>Bli kjent med noen historiske endringer i nærmiljøet.</p> <p>Erfare hvordan man kan påvirke i ett fellesskap.</p> <p>Bli kjent med ulike yrker/hva foreldrene jobber med.</p> <p>Bli kjent med lokale nyheter—lese avisene.</p> <p>Personalet skal:</p> <p>Gi barna erfaringer med ulike familiesammensetninger og boformer.</p> <p>Innblikk i ulike yrkesgrupper.</p> <p>Gi barna innblikk i lokal historie.</p> <p>Ta barna med på biblioteket.</p> <p>Ta barna med på besøk til skolen de skal begynne på.</p>



BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

Barnehageloven §3 sier at "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlige få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Gjennom satsningen REKOMP har vi i personalgruppa kartlagt vår kompetanse og sett at vi kan sette oss mer inn i barns medvirkning. Vi skal øke vår kompetanse ved å samtale rundt og aktivt søke mer kjennskap til barns medvirkning.

Vi skal sørge for at alle får medvirke ut fra egne forutsetninger. Vi må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov for å kunne gi alle en likeverdig rett. Dette gjør vi på følgende måte:

- Åpne for at barna kan få uttrykke seg og få innflytelse på egen hverdag.
- Barnehagen skal ta barns følelsesmessige uttrykk på alvor.
- Barnehagen skal lytte og tolke kroppsspråk, og gi tid og rom for gode samtaler og aktiv lytting.
- Barnehagen skal være observante i forhold til barns handlinger, estetiske uttrykk og deres verbale språk.
- Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas.
- Demokrati og demokratiske verdier skal vektlegges.
- Barna skal bli møtt med respekt og likeverdighet.



FORELDRESAMARBEID

Trivsel og trygghet er to viktige mål å jobbe mot fra første dag når en møter et barn. Skal en oppnå dette er det viktig at det er et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Hjem og barnehage bør utfylle hverandre slik at de sammen utfyller en helhet i barnas hverdag. Det er dere foreldre som kjenner barna deres best og som igjen kan gi nyttig informasjon til personalet. Foreldre og barnehagens personale har felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.

Levering og henting har mye å si for barnets trygghet. Når vi tar imot barnet om morgenen er det viktig at vi får nødvendige opplysninger for å kunne gi barnet en god dag i barnehagen. Tilbakemeldinger er også viktig, der vi kan fortelle hvordan barnet har hatt det i barnehagen. Er det noe spesielt som foreldre ønsker å snakke om, er det bare å ta kontakt.

Vi tilbyr foreldresamtaler to ganger i året. Dette er en individuell samtale der det er mulig å ta opp ting som barnets trivsel og utvikling. Det er også mulig å be om flere samtaler, både fra foreldrene og oss i personalgruppen, dersom noen av oss føler det er behov for det.

I tillegg har vi to foreldremøter i året. Her blir alle foreldrene invitert sammen og det blir tatt opp ting som gjelder hele barnehagen.

Vi benytter oss av kommunikasjonsverktøyet Mentor som er et digitalt hjelpemiddel som forenkler informasjon mellom barnehagen og hjemmet. Her er det tilgang på månedsplaner og bilder fra barnehagehverdagen. I tillegg sender vi ut informasjon gjennom e-post til foreldrene herfra.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (jmf. Rammepplanen)
I Trollskogen barnehage har vi årsplanen, Lov om barnehager og rammeplanen som gir oss retningslinjer for innhold.

Planlegging

I august og januar hvert år har vi planleggingsdager hvor vi grovplanlegger kommende halvår. Vi fordeler ansvar for de ulike arrangementene vi har i løpet av året. De som får ansvaret for dette lager skriftlige planer som viser hva som skal skje. Planleggingsdager bli også brukt til kursing av personalet med aktuelle temaer.

Pedagogene har ubunden tid hver uke som brukes til planlegging, dokumentasjon og vurdering. Vi har personalmøte en kveld hver måned hvor alle i personalgruppen får mulighet til å sitte sammen og planlegge og få faglig påfyll. I tillegg har hver avdeling avdelingsmøter hvor det planlegges mer på detaljnivå. Hver avdeling har egne månedsplaner og månedsbrev som forteller om hva som skal skje den kommende måneden og hva som har skjedd den foregående.

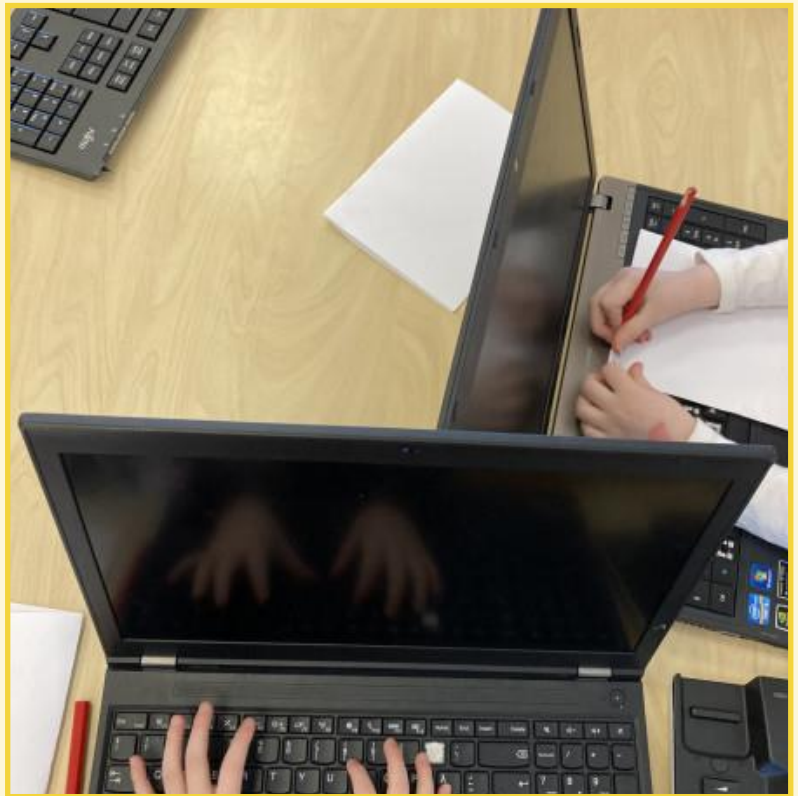
Dokumentasjon

Det finnes to ulike måter å se begrepet dokumentasjon på i barnehage sammenheng. Det er dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon. Dokumentasjon handler om å vise frem og synliggjøre det man faktisk gjør. Pedagogisk dokumentasjon er å ta det et skritt videre og avdekke læringsprosessene. Det er å belyse et område, stille spørsmålene hva, hvordan og hvorfor. Det binder sammen planlegging, gjennomføring og vurdering over det vi gjør. Det handler om å bevisstgjøre og reflektere.

Vi bruker observasjoner, intervju, samtaler og bilder.

Vi har kvalitetsdokumenter for barn, foreldre, personalet og barnehagen som organisasjon.

Gjennom kommunikasjonsverktøyet Mentor som alle foreldre får tilgang til, legges det ut mange bilder av ulike aktiviteter og arrangement som holdes i barnehagen. Der legges også ukentlig oppsummering av aktiviteter gjort på aldersgrupper, samt dokumentasjon på andre arrangementer og aktiviteter som foregår i barnehagen.



Vurdering

Barnehagens arbeid skal vurderes i forhold til kriterier gitt i barnehage loven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer. Vurdering gir oss mulighet til å reflektere over aktiviteter som er gjennomført og eventuelt forbedre planer til neste gang. Hensikten med vurderings arbeidet er å bedre hele barnehagens pedagogiske virksomhet. Vi vurderer alt fra enkeltbarn, hele barnegruppa, aldersgrupper, aktiviteter, temaer, ansattes arbeid og praksis.

Foreldresamarbeidet er svært VIKTIG for personalets arbeid med barnehagens innhold. Gjennom foreldrenes deltagelse og engasjement, kan vi til enhver tid videreutvikle oss.

VI HAR FØLGENDE KARTLEGGINGSVERKTØY VI BENYTTET:

TRAS – tidlig registrering av språk i førskolealder – er et observasjonsskjema som går på observasjon og kartlegging av hvert barn innenfor områdene språklig forståelse, språklig bevissthet, uttale, ordproduksjon, setningsproduksjon, samspill, kommunikasjon og oppmerksomhet. Dette skjemaet hjelper oss i personalgruppa til å se helheten i barnas språkutvikling.

ALLE MED- gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer, utviklet på grunnlag av teori om sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse. Alle med dekker seks utviklingsnivå: språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling.

SPRÅKSPRELL OG SNAKKEPAKKA- er begge metoder for utvikling av språklig bevissthet gjennom morsomme aktiviteter. Lek med språket er nyttig for alle barn. Det gjør at de blir språklig bevisste og vil gjøre det lettere for de når de skal begynne med lesing, skriving og matteinnlæring. Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i barns liv. Språk har stor betydning for den følelsesmessige, sosiale og intellektuelle utviklingen. Språksprell er spesielt tenkt i forhold til de som skal begynne på skolen, og etter at de har begynt, mens snakkepakka er beregnet på alle barn i barnehage og småskole.

MIO (Matematikken—Individet—Omgivelsene) MIO er et observasjonsmaterieell som skal lette arbeidet med antall, rom og form og gjøre overgangen fra barnehage til skole enklere. MIO skal øke barnehagepersonalets kunnskap om barns tidlige matematikkutvikling og inspirere til økt fokus på matematikk i lek og hverdagsaktiviteter.

Å BY BARNET OPP TIL DANS- ser nærmere på barnets samspillsuttrykk (engasjerbarhet og aktivitetsnivå) i sammenheng med barnets språkutvikling (1-4 år).

Kartleggingen skal være rask, enkel og presis og gi ideer om hva vi bør gjøre når vi oppdager noe interessant.



ÅRSJUL FOR BARNEHAGEÅRET 2024-2025

AUGUST	Oppstart nytt barnehageår og tilvenning til barnehagen for nye barn. Planleggingsdag 30. august
SEPTEMBER	Foreldremøte for alle 3. september Foreldresamtaler nye barn Trollfest 6. september Brannvernuke uke 38
OKTOBER	FN markering 24. oktober Planleggingsdag 30. oktober Foreldresamtaler gamle barn
NOVEMBER	Juleaktiviteter Foreldresamtaler gamle barn
DESEMBER	Nissefest 6. desember Luciafeiring med foreldrefrokost 13. desember Julegudstjeneste
JANUAR	Planleggingsdag 2. januar
FEBRUAR	Samefolkets dag 6. februar. Karneval 14. februar Foreldresamtaler nye barn
MARS	Barnehagedagen Planleggingsdag 10. mars Påskeaktiviteter Vinteraktivitetsdag
APRIL	Besteforeldrelunsj 4. april Årsmøte/foreldremøte 24. april Foreldresamtaler barn som går over til stor avdeling
MAI	Planleggingsdag 30. mai Grunnlovsmarkering 16. mai Foreldresamtaler barn som skal slutte/begynne på skolen
JUNI	Barnas kulturdag på Stenberg Sommeravslutning i barnehagen St. Hans feiring 23. juni
JULI	Ferieavvikling Barnehagen holder feriestengt uke 29 og 30



